

# Impact de la simulation d'ostéosynthèse sur maquette dans la chirurgie maxillo-faciale.

Y. Bennaoui\* (Dr), N. Ibnou El Ghazi (Dr), M. Lahrach (Dr), M. Lakouichmi (Pr), N. Mansouri (Pr)

Unité de stomatologie et de chirurgie maxillo-faciale, centre hospitalier universitaire Mohammed VI Marrakech, Maroc

\*yassine.bennaoui@gmail.com

## Introduction:

•La simulation est maintenant reconnue comme un pan incontournable de l'apprentissage, basé sur les preuves « evidence based education », rapide et sans risque des habiletés techniques et gestuelles.

•La simulation d'ostéosynthèse sur maquette, peut-elle aider aux acquisitions de l'apprentissage initial de chirurgie maxillo-faciale au profit des résidents ?

## Les objectifs de cette étude:

- 1.Déterminer le profil épidémiologique des participants et les étapes d'apprentissage de cette étude.
- 2.Evaluer la séance de simulation et s'assurer du maintien des connaissances.
- 3.Discuter l'intérêt de la simulation d'ostéosynthèse.

## Matériels et méthodes:

- ❖Analyse descriptive, transversale des fiches des questionnaires (anonymes) le 20 Avril 2018, à la FMPM. de 8h00 à 16h
- ❖34 participants, résidents et chirurgiens, organisés en 4 groupes, de 11 nationalités inscrits à l'atelier en marge du congrès ICOMF2018.

## Résultats:

- Les participants sont au nombre de 20 résidents, et 14 spécialistes, l'âge moyen est de 38 ans avec des extrêmes de 26 ans à 53 ans.
- La simulation était satisfaisante pour 73% des participants
- L'évaluation des compétences acquises des participants étaient satisfaisante pour tous ce qui concerne :
  - 1- Diagnostic d'une fracture faciale et principes de traitement
  - 2-Manière de tenir l'instrumentation.
  - 3-L'identification des types de plaques et vis
  - Le principe de méchage et de forage était maîtrisé par 75% résidents et 90% au début contre 100% à la fin.
  - Tous les spécialistes maîtrisaient le principe de méchage et de forage

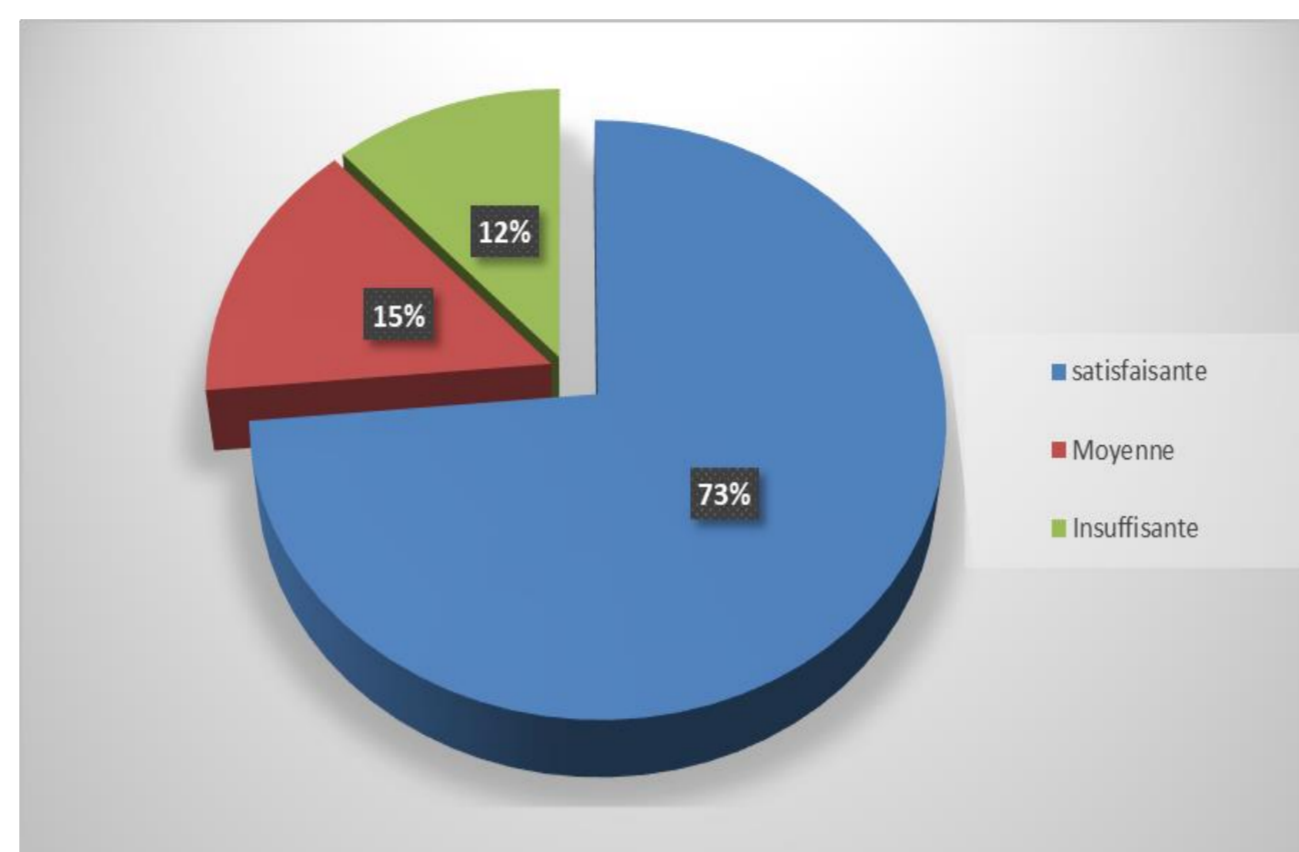


Figure 1: L'importance de la simulation dans la pratique courante en traumatologie maxillo-faciale

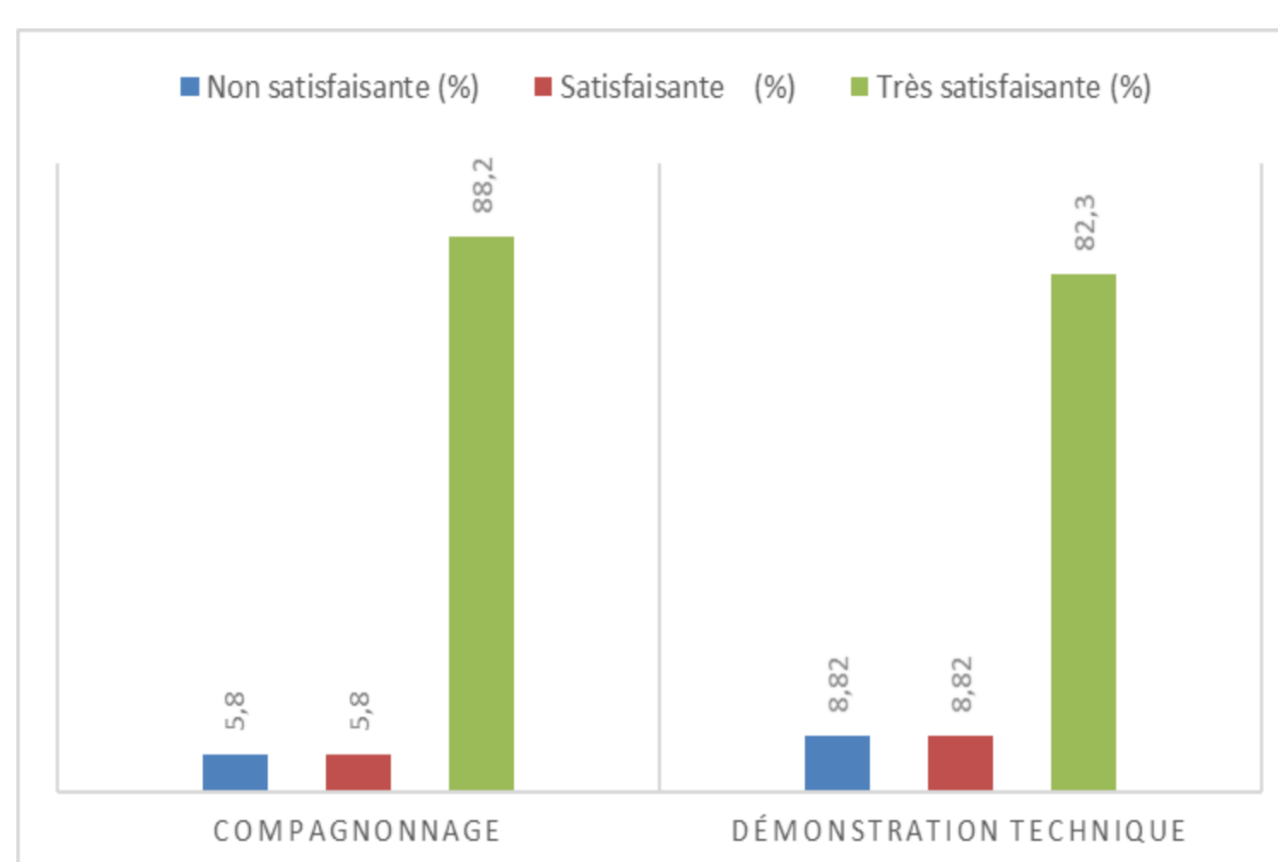


Figure 2: Degré d'usage des différentes méthodes d'apprentissage lors de l'atelier

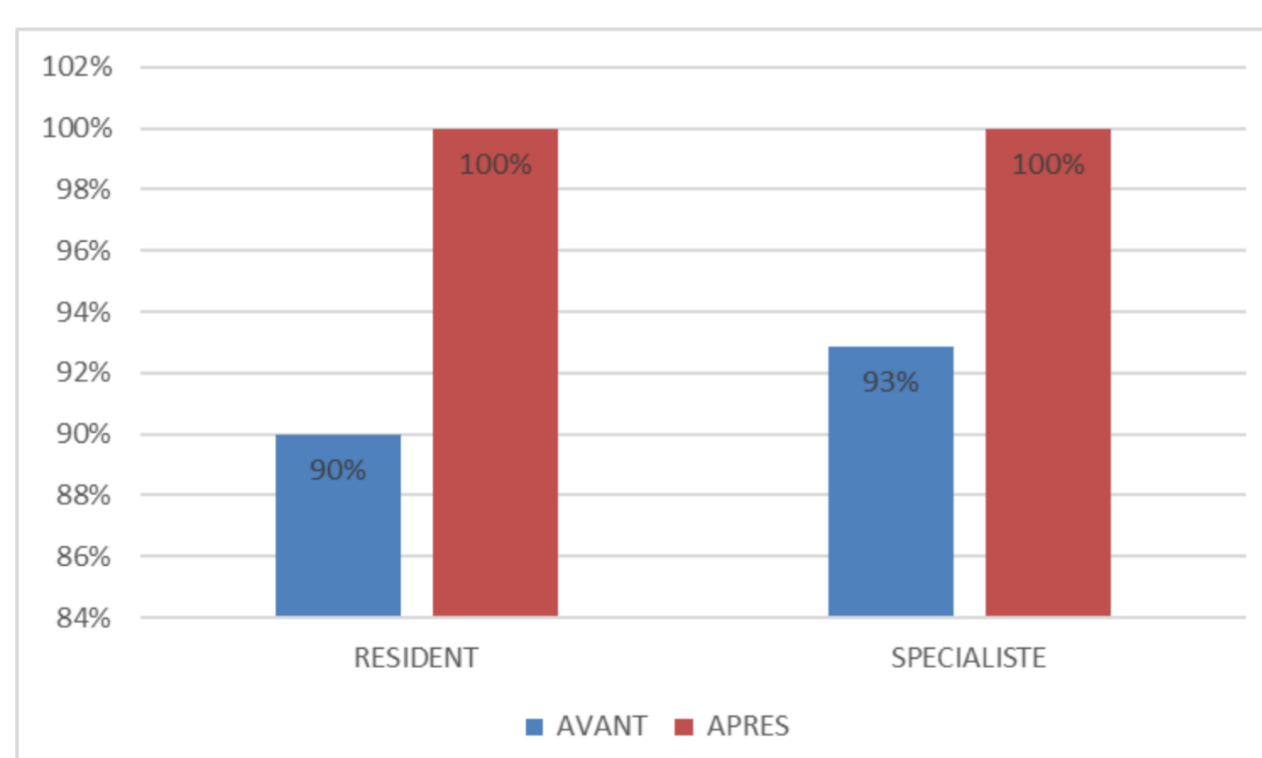


Figure 3 : Le choix des forets, choix des vis



Figure 4: Méthode de réduction de la fracture

## Discussion:

•La simulation est une méthode pédagogique incontournable pour tous les professionnels de santé

•Il existe 4 types :

- Synthétique
- Organes animaux ex vivo
- Réalité virtuelle
- Modèle animal sous anesthésie

•Résultats montrent une atteinte des objectifs initialement fixés.

• La réussite de cet atelier repose sur des critères que l'on trouve dans les réponses au questionnaire.

•Réponse à l'attente réelle des participants.

• Les résultats comparatifs avant après montrent une différence

•La formation des participants doit préparer le terrain des ateliers pratiques, qui sont là pour apporter secondairement la concrétisation pratique d'un ensemble de connaissances préalablement acquises.

•Limite de l'étude sont :

- Un échantillonnage réduit.
- Mode de recueil de l'information
- Commentaires répétés
- Il est important que les commentaires soient constructifs et portent sur l'enseignement qu'il assure
- Exploitation difficile des commentaires libres

• l'acquisition de la compétence lors de notre étude était assurée par nos apprenant au delà des attentes, Les résultats comparatifs avant après montrent assez de différences.

## Conclusion :

La simulation est un moyen utile dans l'apprentissage et l'amélioration des habiletés techniques sans risque et les compétences du chirurgien. Elle a donné un nouveau concept : ce n'est plus le maître savant, c'est le maître ignorant.

la simulation doit être ainsi un moyen incontournable dans la formation du résident en chirurgie maxillo-faciale. Des actions concrètes d'amélioration de l'enseignement sont toujours requises dans la formation du résident en chirurgie maxillo-faciale et la simulation représente un facteur essentiel.

déclarations d'intérêt: non